|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: 4. |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 7. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Tlo** – sat vježbanja i ponavljanja | | DOS:[*Životni uvjeti* ‒ *tlo*](https://hr.izzi.digital/DOS/54720/55489.html) | | | |
| CILJ SATA: Upoznati svojstva i važnost tla kao jednoga od osnovnih životnih uvjeta. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.; PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.; PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.; PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Motivacija  2. Uvježbavanje  3. Ponavljanje  4. Provjeravanje | Igramo igru asocijacija (v. prilog). Učiteljica/učitelj crta na ploči tablicu za igru. Učenici otkrivaju pojmove i zaključuju koje je konačno rješenje.  Najava nastavne jedinice.  Učenici su podijeljeni u skupine. Svaka skupina dobiva jednu vrstu tla, prerezanu bocu te filter. Učenici izvode pokus prema uputama u udžbeniku (str. 22) i rješavaju zadatak u vezi s pokusom. Tijekom rješavanja učenici izmjenjuju radna mjesta kako bi vidjeli rezultate pokusa s drugim vrstama tla. Razgovaramo o rezultatima pokusa.  Učenici samostalno rješavaju nastavni listić (v. prilog). Učiteljica/učitelj obilazi učenike, pomaže im i dodatno objašnjava.  Učenik može riješiti zadatak [*Ponovi što znaš*](https://hr.izzi.digital/DOS/54720/55489.html#block-1504876) u DOS-u *Životni uvjeti – tlo*.  Igramo igru *Čovječe, ne ljuti se…* Učiteljica/učitelj priprema ploču za igru, čovječuljke, kockicu za svaku četveročlanu skupinu, šest čaša (na kojima su napisani brojevi od 1 do 6) te kartice s pitanjima. Kartice s pitanjima razvrstavaju se u čaše. Učenici redom bacaju kockicu kako bi znali iz koje će čaše izvući karticu s pitanjem te koliko će polja prijeći na ploči. Kad učenik baci kockicu i dobije npr. broj 5, izvlači pitanje iz čaše s tim brojem. Zadatak je učenika točno odgovoriti na pitanje i tek tada može prijeći 5 polja na ploči. Pobjednik je onaj učenik koji prvi stigne do cilja. | | F, I: razgovor  S  vrste tla, boca, filter  razgovor  praktični rad  pisanje  F, I: razgovor  nastavni listić  I: pisanje  DOS  S  ploča, čovječuljci, kockice, čaša,  kartice | osr A.2.1.  goo C.2.1.  osr B.2.4.  uku D.2.2.  uku A.2.1.  ikt A.2.2.  goo C.2.1.  osr B.2.4. | PID OŠ B.4.2.  PID OŠ B.4.2.  PID OŠ A.B.C.D.4.1.  PID OŠ A.4.1.  PID OŠ B.4.1.  PID OŠ B.4.2.  PID OŠ A.4.1.  PID OŠ B.4.1.  PID OŠ B.4.2. |
| PLAN PLOČE  TLO ‒ PONAVLJANJE | | | | DOMAĆA ZADAĆA | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učiteljica/učitelj može pomoći učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem u zapisivanju rezultata pokusa. | | Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može riješiti zadatak *Istraži, potraži, traži* u DOS-u *Životni uvjeti* – t*lo.* | | | |

PRILOG

Igra asocijacija

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| crna | glina, pijesak i mulj | Primorska Hrvatska |
| najplodnija | zemlja | zemlja |
| zemlja | poljoprivreda | crvena |
| CRNICA | ILOVAČA | CRVENIICA |
| TLO | | |

Nastavni listić:

TLO

1. Zaokruži DA ili NE.

Tlo često nazivamo prema boji. DA NE

Gujavice su važne za plodnost tla. DA NE

U tlu se nalaze hranjive tvari za biljke. DA NE

Najplodnije je tlo ilovača. DA NE

2. Zaokruži životinje koje žive u tlu.

gujavica gusjenica rak krtica

vrabac mrav zec

3. Čime ljudi onečišćuju tlo?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Osmisli slogan za zaštitu čistoće tla.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_